

Министерство образования Российской Федерации
Академия профессионального образования
Уральское отделение Российской академии образования
Российский государственный профессионально-педагогический
университет

Т.Н. Милютина, И.И. Хасанова,
М.Г. Шалунова, Н.Е. Эрганова

Практикум по педагогическим технологиям

Учебное пособие

*Рекомендовано Учебно-методическим объединением по
профессионально-педагогическому образованию в качестве
учебного пособия для студентов высших учебных заведений*

Екатеринбург
2002

УДК 378.147: 621.3 (075)

ББК 4461

М 20

Практикум по педагогическим технологиям: Учеб. пособие /Т.Н. Милютина, И.И. Хасанова, М.Г. Шалунова, Н.Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. 66 с. ~

В практикуме представлены содержание, организация и методика проведения практических занятий по педагогическим технологиям, рассмотрены основные вопросы проектирования профессионально-педагогических технологий, востребованных в практике профессионального обучения. Особенностью данного практикума является модульный принцип построения, поскольку каждое занятие содержит описание отдельной технологии и представляет собой законченный функциональный узел. В каждом практическом занятии приведены цели его выполнения, методы и методическое обеспечение, краткие теоретические сведения, порядок выполнения заданий, контрольные вопросы и список литературы.

Пособие предназначено для студентов педагогических специальностей, аспирантов, педагогов-практиков системы профессионального образования.

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор С.А. Днепров (Уральский государственный педагогический университет); кандидат педагогических наук М.Ю. Олешков (Нижнетагильский государственный педагогический институт).

© Российский государственный
профессионально-педагогический
университет, 2002

© Милютина Т.Н., Хасанова И.И.,
Шалунова М.Г., Эрганова Н.Е., 2002

Введение

В настоящее время возникает необходимость изучения педагогических технологий для повышения качества образовательного процесса в учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования, обеспечивающего профессиональную подготовку специалистов. Учебно-воспитательный процесс характеризуется расчлененностью на ступени, фазы, этапы, уровни, внедрением образовательных стандартов, разнообразным сочетанием приемов, методов обучения, повышением требований к мастерству преподавателя. Это создает уникальную ситуацию взаимопроникновения и интеграции различных областей знаний, методики и практики обучения в единую систему, имеющую большую продуктивность на практике.

Учебный предмет «Педагогические технологии» является одним из ведущих дисциплин психолого-педагогического цикла при подготовке педагогов профессиональной школы. Анализ профессионально-педагогической деятельности, ее специфики, функций, объекта и предмета познания позволяет сформулировать цель изучения дисциплины: формирование у будущих педагогов профессиональной школы теоретических знаний в области педагогических технологий, позволяющих решать учебно-воспитательные задачи по организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях. Содержание курса сориентировано на получение системных знаний о современных образовательных технологиях, их роли, сущности, видах, а также инновационного педагогического опыта проектирования педагогических технологий [12]. Деятельностная основа курса направлена на создание условий для развития у студентов профессионально-педагогических умений анализа, проектирования, исследования.

Важность изучения дисциплины «Педагогические технологии» объясняется следующими факторами. Во-первых, для современного профессионального образования характерна тенденция к реализации системного подхода к решению педагогических проблем, относящихся к проектированию образова-

тельного процесса, разработке технологии обучения по предмету, созданию авторской педагогической системы и конструированию деятельности учащихся на уроке по формированию новых понятий. Во-вторых, технологии обучения существенно активизируют процесс овладения знаниями, умениями, навыками, создают условия для творческой деятельности обучаемых на уроке. В-третьих, возрастает потребность в специалистах, способных разрабатывать модели, программы профессионального обучения, технологии обучения по предмету. Деятельность педагогов профессиональной школы в области педагогических технологий особую важность приобретает в новых социально-экономических условиях, связанных с технологизацией образовательного пространства, введением государственных и региональных образовательных стандартов [13] .

В ходе изучения дисциплины «Педагогические технологии» студенты знакомятся с областями применения профессионально-педагогических технологий, принципами построения современных технологий обучения, овладевают основами проектирования технологий профессионального обучения, разрабатывают конкретные педагогические технологии.

В практикум включены наиболее известные педагогические технологии, которые прошли экспериментальную проверку в практике профессионального обучения. К ним относятся:

- образовательные стандарты;
- модульные технологии обучения;
- система концентрированного обучения;
- игровые технологии;
- дистанционное обучение;
- технология тестового контроля знаний и умений;
- авторские технологии и др.

Для формирования практических умений в области конструирования педагогических технологий у будущих педагогов профессионального обучения учебным планом предусмотрены практические занятия по дисциплине «Педа-

гогические технологии», которые направлены на формирование ориентировочной основы деятельности по проектированию профессионально-педагогических технологий.

Целью практикума является формирование методических умений педагога-технолога по овладению основными приемами и методами разработки технологий профессионального обучения.

Содержание практических занятий построено на основе учебной программы курса «Педагогические технологии» [12], с учетом логики изучения основных вопросов, актуальности и практической значимости рассматриваемых проблем. Изучение каждой из предлагаемых тем практикума невозможно без самостоятельной творческой работы студента под руководством преподавателя. Для овладения алгоритмом самостоятельной работы предлагается единая структура проведения занятий по каждой теме: название работы, цель ее выполнения, необходимое методическое обеспечение, краткие теоретические сведения по изучаемой технологии, порядок выполнения задания, контрольные вопросы, список рекомендуемой литературы.

Практические занятия по педагогическим технологиям нацелены на изучение концептуальных основ содержания конкретных профессионально-педагогических технологий и разработку соответствующего конструкта наиболее распространенных педагогических технологий. Сложность овладения умениями проектирования педагогической технологии заключается в том, что эти умения носят творческий характер. Именно с этих позиций в процессе проведения практических занятий большое внимание уделяется методическому творчеству.

При разработке конкретной педагогической технологии каждый студент должен выработать свой профессиональный подход к решению той или иной педагогической проблемы. Педагогические технологии позволяют развить у будущих педагогов профессиональной школы профессионально значимые умения и способствуют индивидуальному проявлению личности студента.

Методическая организация практических занятий по курсу «Педагогические технологии» подчинена следующим задачам:

- 1) моделирование будущей педагогической деятельности;
- 2) выработка технологических умений проектирования профессионально-педагогических технологий;
- 3) развитие способности к методическому творчеству студентов при конструировании педагогической технологии;
- 4) развитие способности профессиональной рефлексии и саморегуляции.

Исходя из этого разработана система практических занятий, каждое из которых посвящено отдельной педагогической технологии. Если объем теоретических сведений, представленных в данном учебном пособии, не удовлетворяет познавательные возможности студента, можно воспользоваться рекомендуемой литературой.

Тема 1. Концептуальные основы понятия «педагогические технологии»

Сегодня существует несколько подходов к определению понятия «педагогическая технология», но однозначного понимания сущности отдельных технологий обучения нет. Понятие педагогической технологии пришло к нам из технологии производственной деятельности.

Исторически понятие «технология» возникло в связи с техническим прогрессом и согласно словарным толкованиям (techne – искусство, ремесло, наука + logos – понятие, учение) означает совокупность знаний о способах и средствах обработки материалов. Технология включает также и искусство владения процессом, в результате чего персонализируется. Технологический процесс всегда предусматривает определенную последовательность операций с использованием необходимых средств (материалов, инструментов) и условий. Технология в процессуальном смысле отвечает на вопросы: как сделать? из чего? какими средствами? К числу существенных признаков технологии относят стандартизацию, унификацию процесса и возможность его воспроизводства применительно к заданным условиям.

Впервые термин «педагогическая технология» был упомянут в 20-х гг. прошлого столетия в работах И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского, С.Т. Шацкого. В это же время распространилось понятие «педагогическая техника», которое в педагогической энциклопедии было определено как совокупность приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий.

В 1940 – 50-е гг. с внедрением в учебный процесс технических средств обучения появился термин «технология образования», который в последующие годы под влиянием работ по методике применения различных технических средств обучения модифицировался в «педагогические технологии».

В середине 1960-х гг. содержание этого понятия подверглось широкому обсуждению в педагогической печати за рубежом и на международных конфе-

рениях, в результате было определено два направления его толкования. Сторонники первого настаивали на необходимости применения технических средств и средств программированного обучения (technology in education). Представители второго направления главное видели в повышении эффективности организации учебного процесса (technology of education) и преодолении отставания педагогических идей от стремительного развития техники.

К началу 1970-х гг. была осознана модернизация различных видов учебного оборудования как необходимого условия, без которого не могли применяться прогрессивные методики и формы обучения, а следовательно, и быть достигнуты соответствующие качество и эффективность обучения. В этот период ученые расширили сферу составляющих процесса обучения, включив в понятие «технология обучения» планирование, анализ целей, научную организацию учебно-воспитательного процесса, выбор методов, средств и материалов, наиболее соответствующих целям и содержанию обучения.

К концу 70-х – началу 80-х гг. XX в. вследствие развития техники и начавшейся затем за рубежом компьютеризации обучения понятия «технология обучения» и «педагогическая технология» стали осознаваться как система средств, методов организации и управления учебно-воспитательным процессом. При этом были выделены две стороны педагогической технологии: применение системного знания для решения практических задач и использование в учебном процессе технических устройств.

В 1990-е гг. понятие «педагогическая технология» было связано с технологизацией деятельности в различных областях человеческой жизни, в том числе и в сфере образования. Ясно, что педагогические технологии не могут быть принципиально иными по сущности. Как и любые другие технологии, они имеют свои отраслевые (профессиональные) особенности и в том, какими методами и средствами оперируют, и в том, с каким «материалом» имеют дело. Педагогические технологии отличаются тем, что их специфика проявляется в наличии воспитательного компонента. Под давлением технологического опыта

других отраслей педагогические технологии обретают новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность.

Итак, в настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Несмотря на широкую распространенность самого термина и уже определившееся значение и место его в истории образования, содержание понятия, его объем постоянно подвергаются дискуссии. Приведем примеры толкования педагогической технологии:

- педагогическая технология – это педагогическая деятельность, основывающаяся на целесообразном использовании «материализованных» и «технологизированных» средств обучения и воспитания в интересах повышения устойчивости и эффективности педагогического процесса [2];

- педагогическая технология – это педагогически и экономически обоснованный процесс достижения гарантированных, потенциально воспроизводимых, запланированных педагогических результатов, включающих формирование знаний и умений путем раскрытия специально переработанного содержания, строго реализуемого на основе научной организации труда и поэтапного тестирования [3];

- педагогическая технология – это последовательное и непрерывное осуществление взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников – педагогов и учащихся [4];

- педагогическая технология – это проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике. Педагогическая система – определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами [5];

- образовательной технологией называется система, состоящая из следующих компонентов: а) некоторого диагностического и операционного представления планируемых результатов обучения; б) средств диагностики текуще-

го состояния и тенденций ближайшего развития обучаемых; в) набора моделей обучения; г) критериев выбора или построения оптимальной модели для заданных конкретных условий [6];

- педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [9];

- педагогическая технология – это набор технологических процедур, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога и гарантированность конечного планируемого результата [11];

- дидактическая технология – система процессуально-методических действий преподавателя, которая с помощью дидактического инструментария обеспечивает эффективное протекание учебной деятельности и достижение проектируемого результата [7];

- педагогическая технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса [15];

- педагогическая технология есть составная (процессуальная) часть дидактической или методической системы [17].

Анализируя различные определения педагогической технологии, а также их категориальные основы, приходим к выводу, что технология в понимании разных исследователей выступает и как деятельность, и как система, и как процесс, и как совокупность методов и средств, и как управление [8].

В рассмотренных подходах к пониманию технологии превадирует определение педагогической технологии через ее отдельные признаки и структурные компоненты. В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений, даваемых различными источниками.

Понятие педагогической технологии может быть представлено тремя аспектами:

- *научным*, так как она является областью или частью педагогической науки, изучающей и разрабатывающей цели, содержание и методы обучения и проектирующей педагогические процессы;

- *процессуально-описательным* как описание (алгоритм) процесса, задание совокупности целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

- *процессуально-действенным* в ходе осуществления педагогического процесса, функционирования всех личностных и методологических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует в качестве и науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и объяснительной системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и реально осуществляемого процесса обучения.

Поскольку технология в максимальной степени связана с учебным процессом – деятельностью учителя и ученика, ее структурой, средствами, методами и формами, то в структуру педагогической технологии входят:

- а) концептуальная основа;

- б) содержательная часть: общие и конкретные цели обучения, содержание учебного материала;

- в) процессуальная часть – технологический процесс: организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала, методы и формы работы учителя, диагностика учебного процесса.

Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям. К ним можно отнести следующие:

- научную базу. Каждой педагогической технологии присуща опора на определенную научную концепцию усвоения опыта, научное обоснование процесса достижения образовательных целей;

•**системность.** Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью;

•**управляемость.** Предполагает возможность целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;

•**эффективность.** Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны гарантировать достижение определенного стандарта обучения, являться эффективными по результатам и оптимальными по затратам;

•**воспроизводимость.** Подразумевает возможность применения педагогической технологии в других образовательных учреждениях, другими субъектами.

В педагогической науке утвердилось представление о единстве компонентов образовательной системы: целей, содержания, методов, форм и средств обучения. Содержание образования, являясь сущностной частью образовательной технологии, во многом определяет и ее процессуальную часть. В процессе совершенствования и вариаций педагогических технологий различные компоненты проявляют различную степень консервативности. Чаще всего варьируются процессуальные аспекты обучения, а содержание изменяется лишь по структуре, дозировке, логике. Однако кардинальные изменения методов влекут преобразования целей, содержания и форм, а принципиальное изменение целей и содержания приводит к пересмотру процессуального аспекта обучения. Таким образом, технология и содержание образования адекватно отражают друг друга.

Под технологией профессионального образования мы понимаем составную часть социальной и педагогической технологии, характеризующей совокупностью образовательных, воспитательных и организационных подходов, принципов, методов, присмов и форм становления человека в условиях профес-

сионального образования и обладающей признаками системности, воспроизводимости, продуктивности.

Любая из профессионально-педагогических технологий выражает определенный концептуальный подход к обучению. Образовательная технология разрабатывается как для всей системы образования в целом, так и для обучения учащихся в одном учебном заведении, по одному предмету или даже на одном уроке. Масштабы создания новой технологии могут быть разными: от урока и системы уроков до пересмотра методической системы обучения, модели учебного процесса, проектирования профессиональной школы нового типа. Конкретная педагогическая технология требует разработки только ей присущих средств обучения. Например, в модульном обучении при формировании профессиональных умений и навыков требуется разработка МТН-программ, перечень и описание модульных блоков, учебных элементов. При разработке технологии концентрированного обучения на основе учебной программы происходит выделение учебных блоков и их составляющих: лекции, самостоятельной работы, практического задания и зачета.

Перед современными образовательными учреждениями встали новые задачи, в связи с чем широкое распространение получили такие профессионально-педагогические технологии, как модульное обучение, технология концентрированного обучения, игровые технологии, дистанционное обучение, технология тестового контроля и др.

Таким образом, современный педагог профессиональной школы должен не только иметь представление о методологии проектирования педагогических технологий, но и конструировать и реализовывать их в учебной процессе учреждений профессионального образования.

Занятие 1. Анализ понятия «педагогическая технология»

Цель – определить категориальные ориентации понятия «педагогическая технология», проанализировать понятие педагогической технологии в учебном процессе, изучить свойства педагогической технологии.

Методическое обеспечение: карточки с определениями понятия педагогической технологии, учебные пособия М.А.Чошанова «Гибкая технология проблемно-модульного обучения» и М.В.Кларина «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках».

Краткие теоретические сведения

Педагогическая технология – это набор технологических процедур, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога и гарантированность конечного планируемого результата [11].

Педагогическая система – это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития обучаемых. Основными признаками педагогических систем являются: полнота компонентов (факторов), причастных к достижению цели; наличие связей и зависимостей идеи, выполняющих системообразующую функцию; появление целостных качеств у объекта созданной системы [4]. Педагогическая система подразумевает множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения [14].

Педагогический процесс – целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности обучаемого; процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем [10]. Структура педагогического процесса подразумевает совокупность составляющих его частей, соответствующих компонентам педагогической системы: целевому, содержательному, операционно-деятельностному, оценочно-результативному [10].

Сущность процесса обучения заключается во взаимосвязи преподавания и учения, т.е. обучающей и когнитивной деятельности. Схематично структуру педагогического процесса можно представить в виде последовательных взаимосвязанных компонентов: цели – принципы обучения – содержание обучения –

средства обучения – формы обучения – методы обучения – результаты обучения. Цель предусматривает предвидение педагогом и учащимися результатов их взаимодействия в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса. Принцип обучения подразумевает основные исходные положения, требования, идеи, следование которым помогает достигать поставленных педагогических целей. Содержание обучения выражается в учебных программах. К средствам обучения относятся материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса. Формы обучения представляют организацию педагогического процесса в единстве всех его компонентов. Метод обучения является способом упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач учебно-воспитательного процесса.

Функции педагогического процесса подразделяются:

- на общеобразовательные, которые реализуются через передачу знаний, умений и навыков, системы культурных ценностей;
- воспитывающие, заключающиеся в формировании системы ценностных ориентаций и отношений в процессе воспитания и обучения;
- развивающие, которые представляют собой развитие и формирование познавательных психических процессов и свойств личности, логических приемов, операций, суждений, познавательной активности, интересов, способностей;
- на социализирующие, проявляющиеся в приобретении опыта совместной деятельности, овладении системой общественных отношений и социально приемлемого поведения [10].

Порядок выполнения заданий

1. Изучите материал лекции об определении понятия и сущности педагогической технологии.

2. Составьте анализ понятий педагогической технологии в виде таблицы (табл. 1).

Таблица 1

**Категориальные ориентации определений понятия
«педагогическая технология»**

Автор	Определение понятия	Категориальная характеристика

3. На основе проведенного анализа понятий обоснуйте определение педагогической технологии.

4. Составьте сравнительный анализ компонентов педагогического процесса: традиционного и технологического, используя учебник педагогики и учебное пособие М.В.Кларина «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках» (с.19) в виде табл. 2.

Таблица 2

Сравнительная характеристика видов обучения

Компоненты педагогического процесса	Традиционное обучение	Инновационное обучение
Целеполагание		
Принципы обучения		
Содержание обучения		
Средства обучения		
Методы обучения		
Формы обучения		
Условия обучения		

5. Определите отличительные признаки педагогической технологии и дайте характеристику каждому из свойств педагогической технологии.

Контрольные вопросы

1. Раскройте содержательные и структурные особенности педагогической технологии.
2. В чем заключается сущность технологического подхода в педагогическом процессе?
3. Представьте классификацию педагогических технологий.
4. Сформулируйте основные отличительные признаки педагогической технологии.
5. Дайте понятие проектируемости как признаку педагогической технологии.

Список рекомендуемой литературы

Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1998. 318 с.

Безрукова В.С. Педагогика: Учеб. для инж.- пед. спец. Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж.- пед. ин-та, 1993. 320 с.

Кирикова З.З. Педагогическая технология: Теоретические аспекты. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 2000. 284 с.

Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 1994. 222 с.

Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод. пособие. М.: Народ. образование, 1996. 160 с.

Вопросы к зачету по теме

1. Раскройте предпосылки возникновения технологий обучения.
2. Раскройте основные категориальные ориентации определения понятия «педагогическая технология».
3. Соотнесите понятия методики и технологии обучения.
4. Определите функции, свойства и структуру современных технологий обучения.
5. Каковы тенденции развития и совершенствования педагогических технологий?

Тема 2. Стандарт профессионального образования

Профессиональная подготовка имеет целью приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы. Профессиональная подготовка может быть получена в профессиональных училищах, а также в образовательных подразделениях предприятий, учреждений, организаций, имеющих соответствующую лицензию.

Цель начального профессионального образования – подготовка работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования. По отдельным профессиям начальное профессиональное образование может базироваться на среднем (полном) общем образовании.

Цель среднего профессионального образования – подготовка специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Оно может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (средних специальных учебных заведениях).

В соответствии с законом устанавливаются следующие уровни образования (образовательные цензы): а) основное общее образование; б) среднее (полное) общее образование; в) начальное профессиональное образование; г) среднее профессиональное образование; д) высшее профессиональное образование; е) послевузовское профессиональное образование.

Перечень профессий – это документ, регламентирующий номенклатуру профессий, требования к составу групп профессий и параметрам обучения. В перечне дается четко сформулированное название профессий и дифференцируется уровень квалификации.

Занятие 2. Анализ стандарта профессионального образования

Цель – ознакомить студентов со стандартом профессионального образования как основой для проектирования педагогических технологий, его структурными компонентами и содержанием, сформировать умение анализа учебно-программной документации подготовки специалистов.

Методическое обеспечение: государственный образовательный стандарт начального профессионального образования.

Краткие теоретические сведения

Образовательный стандарт – базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание профессионального образования. Государственный стандарт профессионального образования включает в себя: общие требования к системе образования, его структуре; общие требования к основным образовательным программам и условия их реализации; классификатор направлений и специальностей [14]. Государственный образовательный стандарт является основой объективной оценки уровня образования и квалификации независимо от форм получения образования. Стандарт включает в себя федеральный и национально-региональный компоненты. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Региональный компонент стандарта профессионального образования отражает национально-региональные требования к качеству и содержанию профессионального образования и представляет собой совокупность нормативных документов, разрабатываемых и утверждаемых на региональном уровне: рабочая учебно-программная документация, определяющая требования к содержанию профессионального образования с учетом специфики региона; контрольные задания для оценки уровня и качества подготовки по определенным профессиям и т.п. Региональный стандарт действует только на территории конкретного региона.

Образовательные программы – документы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности, включающие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) программы [10].

Учебный план – это документ, устанавливающий перечень и объем изучения учебных предметов, их распределение по циклам, учебным неделям, полугодиям, курсам обучения и регламентирующий взаимосвязь между ступенями обучения. Перечень и блоки учебных предметов, их объем, последовательность изучения устанавливаются на основе принципов, отражающих основные положения и закономерности формирования профессиональных знаний, умений, навыков.

Модель учебного плана – форма представления учебного плана, отражающая основные инвариантные структурные компоненты содержания профессионального образования.

Примерный (типовой) учебный план – документ рекомендательного характера, устанавливающий перечень и объем учебных циклов и предметов применительно к профессии и специальности с учетом ступени квалификации, минимального (базового) срока обучения и определяющий степень самостоятельности региональных органов образования, образовательных учреждений в разработке рабочей учебной документации.

Рабочий учебный план – учебный план, разработанный для конкретного образовательного учреждения с учетом выбранной специализации и требований регионального компонента стандарта.

Примерная учебная программа – документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету примерного учебного плана.

Рабочая учебная программа – учебная программа, разработанная на основе примерной (типовой) применительно к конкретному учебному заведению с учетом регионального компонента стандарта профессионального образования.

Порядок выполнения заданий

1. Изучите государственный образовательный стандарт по предложенной профессии.
2. Укажите квалификацию выпускника, обозначенную в стандарте, профессию и шифр.
3. Укажите основные структурные компоненты государственного стандарта.
4. Проанализируйте учебный план подготовки специалиста и определите основные параметры образовательной программы. Заполните табл. 3.

Таблица 3

Параметры образовательной программы

Цикл дисциплин	Компонент	
	федеральный	национально-региональный
Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (цикл ГСЭ)		
Общие математические и естественно-научные дисциплины (цикл ЕН)		
Общепрофессиональные дисциплины (цикл ОПД)		
Специальные дисциплины (цикл СД)		
Дисциплины специализации (цикл ДС)		
Факультативы (ФТД)		

5. Раскройте требования к уровню подготовленности специалиста по профессии, указанной в государственном стандарте:

- требования к образованности;
- требования к уровню подготовленности по общеобразовательным дисциплинам;
- требования к уровню подготовки по общепрофессиональным дисциплинам;
- требования к уровню подготовки по специально-отраслевым дисциплинам.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение образовательного государственного стандарта.
2. Раскройте значение государственного стандарта в подготовке специалиста.
3. Раскройте основные структурные компоненты государственного стандарта.
4. Представьте общую характеристику профессии на основе анализа государственного стандарта.
5. Раскройте понятие образовательной программы.

Список рекомендуемой литературы

Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 176 с.

Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании» / Отв. ред. В.И.Шкатулла. М.: Юрист, 1998. 558 с.

Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. М.: Высш. шк., 1994. 320 с.

Занятие 3. Анализ профессиональной характеристики специалиста

Цель – сформировать умение анализа профессиональной деятельности специалиста на основе государственного образовательного стандарта.

Методическое обеспечение: государственный стандарт начального профессионального образования.

Краткие теоретические сведения

Модель деятельности специалиста – характеристика специалиста, отражающая объективные закономерности развития сферы профессиональной деятельности, место и роль специалиста в ней, перечень профессиональных функций, к выполнению которых он готовится в системе профессионального образования, а также основные знания и умения, необходимые для успешного выполнения трудовых обязанностей, и профессионально значимые личностные качества.

Квалификация является главной компонентой стандарта профессионального образования, тем эталоном, с которым соотносится уровень профессиональной подготовки на производстве и в учебных заведениях. Наряду с квалификацией определяются другие составляющие стандарта, раскрывающие и дополняющие ключевую компоненту: название профессии, предназначение, описание профессиональных требований (профессиональная характеристика), содержание профессиональной подготовки, экзаменационные требования и т.п.

Ключевой составляющей стандарта профессионального образования является квалификация, которая характеризуется *ступенью и уровнем*. *Ступень квалификации* – это этап подготовки профессиональных кадров в системе непрерывного образования, отражающий объем и соотношение общего и профессионального образования и завершаемый получением соответствующего документа. Профессии и специальности федерального перечня ранжируют по ступеням квалификации. В системе непрерывного профессионального образования выделяют пять ступеней квалификации.

Профессионально-квалификационная характеристика – документ, объединяющий систематизированные общественные, научно-технические, педагогические и психофизиологические характеристики профессий квалифицированного рабочего. Являясь описательной моделью профессии, профессионально-квалификационная характеристика определяет ее содержание и структуру, очерчивает профиль, содержит данные о необходимом уровне образования.

Квалификационная характеристика – модель личностного потенциала работника по выполнению определенного труда на производстве [4].

Профессиональная квалификация – ступени профессиональной подготовки работника, позволяющие ему выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в конкретном виде деятельности. Показателями профессиональной квалификации являются квалификационные категории, которые присваиваются работнику в соответствии с нормативными характеристиками данной профессии [10].

Профессия – род трудовой деятельности, охватывающей широкую область применения знаний, умений и навыков в той или иной отрасли производства.

Специальность (специализация) – вид трудовой деятельности, выделившийся внутри профессии в результате разделения труда.

Порядок выполнения заданий

1. Составьте профессиональный портрет специалиста на основе государственного стандарта по следующим параметрам:

- определение работника как специалиста с квалификацией в профессиональной области знаний;
- объекты профессиональной деятельности;
- виды профессиональной деятельности;
- квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям работника.

2. Изучите содержательные параметры профессиональной деятельности специалиста и заполните табл. 4.

Таблица 4

Параметры профессиональной характеристики специалиста

Виды профессиональной деятельности	Теоретические основы профессиональной деятельности	Циклы дисциплин	Учебные предметы

Контрольные вопросы

1. Раскройте значение и место специальности в обществе.
2. Раскройте содержание понятия профессиональной деятельности работника.
3. Что определяет модель профессиональной деятельности специалиста?
4. Укажите различия в функциях специалиста узкого и широкого профилей.
5. На основе чего создается ориентировочная основа деятельности специалиста?

Список рекомендуемой литературы

Иваненко О.П. Образовательный стандарт как способ проектирования профессионального воспитания студентов в вузе // Вестник УМО высших и средних профессиональных учебных заведений РФ по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 2000. Вып.1(26). С.66 – 71.

Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. М.: Высш. шк., 1994. 320 с.

Вопросы к зачету по теме

1. Дайте характеристику стандартизации ступеней профессионального образования.
2. Раскройте нормативно-методическое обеспечение стандартизации профессионального образования.

3. Укажите требования федерального компонента стандарта к содержанию профессиональной подготовки специалистов.

4. Раскройте виды учебных программ и их структуру.

5. Каким образом государственный стандарт может служить основой для проектирования педагогических технологий?

Тема 3. Технология концентрированного обучения

Технология концентрированного обучения – это такая форма организации учебного процесса, при которой в течение определенного отрезка времени происходит изучение одного предмета или нескольких дисциплин, имеющих межпредметные связи.

Существенными признаками технологии концентрированного обучения являются:

- ликвидация многопредметности учебного дня, недели, семестра;
- единовременная продолжительность изучения предмета или раздела учебной дисциплины;
- непрерывность процесса познания и его целостность;
- наличие благоприятных условий для интеграции теории и практики, синтеза знаний и умений;
- применение системы форм, методов и средств обучения, адекватно реализующих целостный процесс познания.

В основе концентрированного обучения лежат специфические *принципы*, вытекающие из самой природы новой организационной формы. К ним относятся:

- 1) принцип концентрации учебных предметов и учебного материала во времени;
- 2) принцип интенсивности;
- 3) принцип учета психофизиологических особенностей личности.

Принцип концентрации выступает против многообразия изучаемых в неделю предметов и проявляется как в организации учебного времени, так и в организации учебного материала. В соответствии с данным принципом учебное время, отводимое на изучение предмета, концентрируется так, что обучение происходит в уплотненном режиме, компактно. Концентрация учебного материала достигается посредством укрупнения учебных единиц, в соответствии с которым учебная информация подается учащимся единым блоком в обобщенном систематизированном виде.

Принцип интенсивности позволяет использовать различные методы обучения в рамках урока погружения, которые дают возможность воспринимать материал в системе, с логическими связями, в динамике развития, проследить переход от теоретического компонента образования к практическому, создают условия для активной познавательной деятельности учащихся.

Принцип учета психофизиологических особенностей личности предполагает совершенствование организационной структуры обучения в соответствии с закономерностями динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, а также с закономерностями процессов забывания и запоминания информации человеком.

Занятие 4. Разработка модели концентрированного обучения

Цель – научить студентов самостоятельно анализировать и выбирать модели концентрированного обучения, сформировать умения по анализу, отбору и систематизации учебной информации при разработке технологии концентрированного обучения, а также по разработке и реализации технологии концентрированного обучения в профессиональном образовании.

Методическое обеспечение: учебно-программная документация по подготовке специалистов, программа по предмету профессионального цикла, методическое обеспечение учебного процесса по предмету.

Краткие теоретические сведения

В педагогической теории и практике выделяют *три модели организации концентрированного обучения* в зависимости от числа одновременно изучаемых дисциплин.

Первая модель предполагает изучение в течение определенного времени одного основного предмета. Длительность процесса обучения зависит от особенностей содержания и логики усвоения его учащимися, времени, отводимого на изучение дисциплины, наличия материально-технической базы и других факторов. Дополнительно выделяются *два варианта первой модели*: концентрическое погружение и линейное погружение. *Концентрическое погружение* предполагает неоднократное (до четырех раз) в течение года изучение годового объема материала соответствующей дисциплины, но каждый раз на новом уровне с более глубоким проникновением в сущность изучаемого предмета. При этом обращение к одному и тому же учебному материалу в рамках одного учебного дня осуществляется неоднократно, содержание прорабатывается в разных формах деятельности. Каждое погружение продолжается в течение одной четверти годового объема времени, отведенного учебными планами на изучение данной дисциплины. Концентрическое погружение предпочтительно использовать для изучения содержания с четко выраженными причинно-следственными связями. Основная идея *линейного погружения*, в отличие от концентрического, заключается в однократном в течение года изучении одного материала с сохранением принципа концентрации, т.е. объединения уроков в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня, недели, семестра. Обращение к одному и тому же учебному материалу в рамках одного учебного дня осуществляется неоднократно.

Вторая модель концентрированного обучения предусматривает укрупнение учебной информации в течение дня по двум изучаемым одновременно дисциплинам. Основной организационной единицей учебного процесса при такой модели является *учебный блок*.

Обучение учащихся по *третьей модели* концентрированного обучения подразумевает одновременное изучение не более двух-трех дисциплин, образующих модуль. Модуль составляют темы учебных дисциплин, содержание которых имеют межпредметные связи. В зависимости от числа предметов, объединяемых в модуль, могут быть различные варианты реализации данной модели в учебном процессе.

Порядок выполнения заданий

1. Проанализируйте учебный план подготовки специалистов, выберите предмет, для изучения которого будет разрабатываться технология концентрированного обучения.

2. Проанализируйте тематический план учебной дисциплины и определите его место в системе дисциплин учебного плана. Определите курс, на котором изучается данный предмет, полугодие, количество часов и т.д.

3. Разработайте первую модель концентрированного обучения.

3.1. Представьте первый вариант данной модели концентрированного обучения. Для этого общее годовое количество часов по выбранной дисциплине учебного плана разделите примерно на четыре части. Такая разбивка учебных часов подразумевает изучение предмета в течение одной недели однократно в учебной четверти. Последующее изучение дисциплины происходит в следующей четверти также в течение недели. Пример реализации первого варианта первой модели зафиксируйте в табл. 5.

Таблица 5

Первая модель концентрированного обучения

Номер недели				
Учебный предмет				

3.2. Разработайте второй вариант первой модели концентрированного обучения. Для этого разделите количество учебных часов, отводимых на предмет, на 4 – 6 часов, которые будут составлять учебные блоки. Заполните табл. 6.

Таблица 6

Второй вариант первой модели концентрированного обучения

Номер недели				
Учебный предмет				

4. Разработайте вторую модель концентрированного обучения.

4.1. Определите 2 – 3 предмета, имеющих по содержанию межпредметные связи.

4.2. Разработайте структуру учебного дня (табл. 7).

Таблица 7

Структура учебного дня

Предмет	Учебный блок и название темы

5. Представьте третью модель концентрированного обучения.

5.1. Определите дисциплины, имеющие межпредметные связи и образующие модуль.

5.2. Разработайте структуру учебного дня. Например, модуль составляют содержание тем из двух предметов (А, Б), тогда структура учебного дня может выглядеть следующим образом (рис.1).

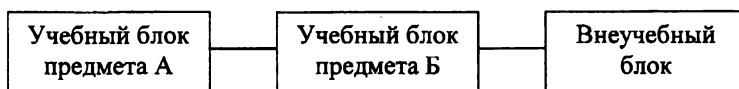


Рис. 1. Структура учебного дня

Контрольные вопросы

1. Укажите различия между моделями организации концентрированного обучения.
2. Раскройте организацию учебного процесса по первой модели концентрированного обучения.
3. Назовите основные этапы разработки технологии концентрированного обучения.
4. Раскройте обоснование выбора модели концентрированного обучения и ее реализацию в профессиональном учебном заведении.
5. От каких факторов зависит выбор модели и ее варианта при обучении спецтехнологии?

Список рекомендуемой литературы

Ворковецкая Г.И. Методика осуществления межпредметных связей в профессиональных учебных заведениях. М.: Высш. шк., 1989. 123 с.

Гитман Е.К. Концентрированное обучение: Учеб. пособие. Пермь: Изд-во ПОИПКРО, 2000. 146 с.

Гитман Е.К. Организационно-дидактические аспекты концентрированного обучения специальным дисциплинам // Технологические аспекты образовательного процесса: проблемы, поиск, опыт: Сб. науч. тр. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. - пед. ун-та, 2000. С.83 – 89.

Занятие 5 . Разработка учебного блока

Цель – актуализировать основные понятия технологии концентрированного обучения, систематизировать умения по разработке содержания учебного блока и его составляющих на основе второй модели концентрированного обучения.

Методическое обеспечение: учебные программы дисциплин.

Краткие теоретические сведения

Основной учебно-организационной единицей при концентрированном обучении является *учебный блок*. Он представляет собой совокупность взаимосвязанных форм организации обучения, в которых последовательно и одновременно осуществляется сознательное усвоение учащимися учебного материала, формирование в единстве знаний и умений, развитие творческих способностей учащихся. Структура учебного блока включает следующую последовательность форм: лекция – самостоятельная работа – практическое занятие – зачет.

На *лекции* ведущая форма обучения – фронтальная. Общий метод обучения – монологический, сочетающий в себе информационный и объяснительный методы преподавания, которые реализуются через сообщение, объяснение, демонстрацию, показ, постановку информационных и проблемных вопросов и т.д. Материал лекции может быть оформлен в виде опорного конспекта, схемы на доске или ватмане. Опорный конспект – это наглядное представление учебного материала в логике познавательной деятельности учащегося.

Этапы разработки опорного конспекта:

- отбор учебного материала;
- структурно-логический анализ и построение схемы подачи учебной информации;
- выделение основных понятий, определений, формул;
- кодирование учебной информации;
- расположение учебного материала с учетом формирования учебных понятий;
- кодирование значимости учебной информации в цвете.

Необходимо помнить, что красный цвет применяется для выделения ядра содержания учебной информации; восприятие учебного материала усиливается на желтом или красном фоне; синий цвет используют для материала, не являющегося основным. После первого изложения материала лекции следует

второе, более сжатое, а в конце лекции – третье, более концентрированное изложение основных вопросов.

При *самостоятельной работе* учащиеся более углубленно осваивают учебную информацию в виде работы с учебниками и учебными пособиями, у них формируются умения выделять главное в прочитанном, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность. Задания по работе с книгой должны быть разнообразными, начиная от комментированного чтения и кончая выполнением заданий на основе прочитанной литературы: составление плана изложенного учебного материала, подбор выписок из литературы по заданным вопросам, конспектирование текста, составление таблиц или их заполнение.

Цель *практической работы* заключается в формировании умений применять знания на практике. При разработке и проведении практической работы составляется алгоритм ее выполнения, используются инструкционные карты.

На *зачете* – последнем этапе блока – проверяется степень усвоения основных понятий и ведущих идей, формирование навыков работы, общих и специальных умений. При этом активно применяются самоконтроль, взаимоконтроль и самооценка. Зачет может проводиться в виде теста, который подразумевает испытание обучаемого с целью выявления уровня знаний и умений. Тест состоит из задания и эталона ответа, который остается у преподавателя. Существуют тесты трех уровней усвоения. Тесты первого уровня используются для проверки усвоения учебной информации изучаемого объекта, в которых выполняется алгоритмическая репродуктивная деятельность с подсказкой, так как ответ содержится в самом задании. В тестах этого уровня выполняется выбор ответа из альтернативы «да» – «нет». В тесты второго уровня включены специальные задания для проверки знаний, позволяющие воспроизводить информацию по изучаемой теме без опоры на помощь и подсказку извне. Тестами третьего уровня являются нетиповые задачи, требующие эвристической деятельности по применению знаний на практике. Решение задачи третьего уровня

состоит в сведении ее к типовой задаче путем преобразования известных формул или нахождения алгоритма решения. Материалом для создания тестов третьего уровня могут быть задачи с межпредметными связями.

Порядок выполнения заданий

1. Представьте структуру учебного дня в виде одного учебного блока на основе второй модели. Определите тему из учебной программы, соответствующую объему изучения одного учебного блока. Представьте содержание учебного материала в виде структурных компонентов учебного блока.

2. Представьте информационное обеспечение, источники, формы предъявления учебной информации в виде опорных конспектов, в текстовом виде.

3. Разработайте задания для самостоятельной работы учащихся, которые могут включать в себя заполнение листов рабочей тетради, работу с учебной литературой, проектирование алгоритмов трудовых операций, составление технологических и инструкционных карт, схем технологической последовательности обработки деталей и другие задания, требующие творческого подхода.

4. Определите тему и содержание лабораторно-практической работы. Практические работы могут быть представлены в виде типовых, комплексных и ситуационных задач или лабораторной работы.

5. Составьте задания для зачета. Зачет может проводиться в виде тестов, контрольной работы, технологического диктанта, карточек-заданий и т.д.

Контрольные вопросы

1. Опишите структурные компоненты учебного блока и формы организации его элементов.

2. Какие формы предъявления учебной информации могут быть использованы при технологии концентрированного обучения?

3. Какую функцию выполняет педагог при выполнении учащимися самостоятельной работы?

4. Какова цель проведения практической работы?

5. Назовите виды заданий для практической работы.

Список рекомендуемой литературы

Гитман Е.К. Организационно-дидактические аспекты концентрированного обучения специальным дисциплинам // Технологические аспекты образовательного процесса: проблемы, поиск, опыт: Сб. науч. тр. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. - пед. ун-та, 2000. С.83 – 89.

Ибрагимов Г.И. К вопросу о технологии концентрированного обучения // Специалист. 1993. №1. С.29 – 31.

Ибрагимов Г.И. Программа и методика экспериментальной работы по концентрированному обучению в средней профессиональной школе. Казань: ИССО РАО, 1997. 98 с.

Ибрагимов Г.И. Технология концентрированного обучения. Казань: ИССО РАО, 1996. 105 с.

Клюева Г.А. Роль технологии концентрированного обучения в формировании интегративных профессиональных знаний // Технологические аспекты образовательного процесса: проблемы, поиск, опыт: Сб. науч. тр. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 2000. С.90 – 98.

Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сб. науч.-метод. ст. / Под ред. Н.Е.Эргановой. Сургут: Дефис, 2001. 288 с.

Вопросы к зачету по теме

1. Раскройте сущность технологии концентрированного обучения, ее преимущества и недостатки.
2. Дайте характеристику основным принципам проектирования концентрированного обучения.
3. Представьте исторический аспект развития концентрированного обучения.
4. Какую роль играют межпредметные связи при проектировании модели технологии концентрированного обучения?
5. Назовите отличительные особенности структуры учебного дня в зависимости от модели концентрированного обучения.

Тема 4. Модульные технологии обучения

Модульная технология обучения – это дидактическая система, представляющая собой совокупность форм и способов организации и управления учебным процессом с высоким уровнем самостоятельности обучающихся на основе планомерно-позапного освоения функциональных единиц профессиональной деятельности [7].

Технология модульного обучения является одним из направлений индивидуализированного обучения, позволяющим осуществлять самообучение, регулировать не только темп работы, но и содержание учебного материала. Программный материал подается одновременно на всех возможных кодах: визуальном, числовом, символическом и вербальном.

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся более или менее самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей [1]. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

К отличительным *особенностям модульной технологии обучения* относятся:

- отбор содержания обучения – является результатом системного анализа деятельности специалистов;
- структура модульных программ – состоит из отдельных элементов, называемых модулями или модульными блоками (в зависимости от концепции). Модуль представляет собой логически заверченный вид деятельности специа-

листа, с четко обозначенными началом и концом или содержание раздела конкретной программы;

- разработка для изучения модульной программы специальных методических пособий, называемых учебными элементами (инструктивными блоками) или обучающими модулями, в которых содержится информация, необходимая для формирования новых знаний, умений и навыков, практические и контролирующие задания, а также система управления учебной деятельности учащихся;

- составление при необходимости для каждого обучаемого индивидуальной программы обучения на основе базовой модульной программы с учетом уровня начальной подготовки, а также социального заказа на образование.

Модульное обучение осуществляется на основе как общих принципов, так и специфических, определяющих цели, содержание и методику организации *модульного обучения*. К ним относятся:

1. *Принцип модульности*, определяющий модульный подход к обучению, выражающийся через содержание, организационные формы и методы обучения. В соответствии с этим принципом обучения строится по отдельным функциональным узлам – модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей.

2. *Принцип осознанной перспективы*, подразумевающий понятие и осознание целей обучения, которые выступают в качестве значимых результатов, так как осознание деятельности формирует положительную мотивацию учения, развивает познавательные интересы. В качестве значимых результатов выступают конкретные трудовые операции, приемы и действия определенной профессиональной деятельности, вследствие чего обучающийся имеет представление о своей будущей профессии.

3. *Принцип разносторонности методического консультирования*, который требует профессионализма в организации познавательной деятельности преподавателя. В модулях должны предлагаться различные методы и пути из-

ложения и усвоения содержания обучения, которые педагог и обучающийся могут выбирать свободно, либо конструировать самостоятельно.

4. *Принцип динамичности*, обеспечивающий свободное изменение содержания модулей с учетом динамики социального заказа. При этом модуль должен представляться в такой форме, чтобы его элементы были легко заменяемыми.

5. *Принцип гибкости, вариативности, адаптивности* в модульном построении учебного процесса, позволяющий реагировать на изменение требований производства путем изменения набора учебных элементов, структуры и последовательности изучения модулей.

6. *Принцип паритетности* в обучении, предполагающий субъект-субъектные отношения, определяющие условия для совместного выбора педагогом и обучающимся оптимального пути обучения и обеспечивающие возможность самостоятельного усвоения знаний обучающимся до определенного уровня.

В настоящее время в теории и практике модульного обучения можно выделить предметный и предметно-деятельностный, системный и системно-деятельностный подходы к организации обучения.

Занятие 6. Разработка фрагмента модульной программы на основе предметно-деятельностного подхода

Цель – сформировать умение конструировать модульные программы на основе предметно-деятельностного подхода, обучить методам отбора и структурирования учебного материала в соответствии с принципами модульного обучения.

Методическое обеспечение: учебно-программная документация подготовки специалиста, учебные программы дисциплин.

Краткие теоретические сведения

В рамках *предметно-деятельностного* подхода происходит соединение модульной методологии с предметной системой обучения. Проектирование такой модульной технологии можно разбить на три этапа:

- 1) разработка модульного учебного плана;
- 2) разработка модульных рабочих программ;
- 3) создание пакета обучающих модулей.

На первом этапе структурируется профессиональная деятельность специалиста, выделяются необходимые профессиональные умения и навыки, анализ которых позволяет определить перечень дисциплин профессиональной подготовки, их содержание, необходимое для обучения конкретной профессии. На этой основе формируется *модульный учебный план*, включающий комплект модульных программ учебных предметов.

На втором этапе разработки модульного обучения по всем дисциплинам учебного плана составляются модульные программы. В основе *модульных программ* лежат модули, представляющие собой профессионально значимое содержание. Такое структурирование содержания модульной программы обеспечивает ее гибкость. В зависимости от целей, требований к объему и уровню образования на основе базовой программы составляются варианты индивидуальных программ. Для каждой модульной программы учебного предмета создается пакет обучающих модулей.

Модуль (от лат. *modulus* – функциональный узел) представляет основную, организационно-содержательную единицу модульной технологии. Под модулем понимают концептуальную единицу содержания учебного материала. Модуль охватывает учебный материал, соответствующий относительно крупной единице профессиональной деятельности. В модульной программе модуль представлен сочетанием подмодулей.

Подмодуль – это целостная самостоятельная часть содержания, которая охватывает знания и умения, необходимые для выполнения конкретной задачи.

Модульная единица – часть подмодуля. Подмодули и модульные единицы – логически обоснованные структурные элементы модуля. Подмодуль охватывает одну– две темы, объединенные общей логикой, целью, понятиями, видами деятельности. Модульные единицы имеют свою конкретную задачу. Например, освоение новых понятий, формирование отдельных умений или навыков, изучение конструкции агрегата, узла, механизма и т.д. В соответствии с поставленными целями модульные единицы могут быть теоретическими, практическими или совмещать эти функции.

Учебный элемент – это наименьшая значимая часть учебного материала, отражающая какой-либо аспект профессиональной задачи. Учебный элемент является основным носителем учебной информации в модуле. Учебные элементы могут быть представлены в виде специально обработанного текста, набора инструкционных карт, оформленных рекомендаций и указаний и т.д.

Порядок выполнения заданий

1. Проанализируйте содержание учебного плана подготовки специалистов и выберите предмет, для которого предусматривается разработка модульного варианта программы.

2. Проведите анализ тематического плана учебного предмета, определите курс, период обучения, количество часов и сформулируйте комплексную дидактическую цель.

3. На основе анализа тематического плана выделите модули программы и запишите их названия.

4. На примере одного программного модуля перечислите подмодули, входящие в него, и для каждого подмодуля сформулируйте интегрирующую дидактическую цель.

5. Для одного из подмодулей составьте перечень модульных единиц.

6. Перечислите учебные элементы, входящие в структуру модульной единицы, и сформулируйте частные дидактические цели для каждого учебного элемента.

Контрольные вопросы

1. Раскройте сущность предметно-деятельностного подхода модульной технологии обучения.
2. Какие этапы подготовки модульного обучения можно выделить?
3. Какова структура модульного учебного плана?
4. Что такое модуль? Каковы функции модулей в обучении?
5. Какова структура модульной учебной программы?
6. Что такое комплексная дидактическая цель?

Список рекомендуемой литературы

Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1998. 318 с.

Бородина Н.В., Самойлова Е.С. Модульные технологии в профессиональном образовании: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. 213 с.

Дидактические основы подготовки инженеров-педагогов: Учеб. пособие / Под ред. П.Ф. Кубрушко, В.П. Косырева. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 200 с.

Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: Народ. образование, 1996. 160 с.

Занятие 7. Разработка обучающего модуля

Цель – сформировать умение проектирования структуры и представления содержания учебных элементов в обучающем модуле.

Методическое обеспечение: разработанный в предыдущей работе фрагмент модульной программы, программа предмета.

Краткие теоретические сведения

Обучающий модуль представляет собой совокупность содержания обучения по конкретной модульной единице, системы управления учебными действиями обучаемого, системы контроля знаний и умений и методических мате-

риалов для обучающегося и педагога [17]. Обучающий модуль состоит из следующих блоков:

- *информационного*, содержащего теоретический материал, подлежащий изучению и структурированный на учебные элементы;

- *исполнительского*, включающего комплекты заданий различного уровня сложности и схемы ориентировочных основ действий, лабораторные и практические работы, методические рекомендации по их выполнению, алгоритмы деятельности;

- *контролирующего*, содержащего входные, промежуточные и выходные тесты, задания и проверочные упражнения различной степени сложности;

- *методического*, включающего методические указания по усвоению и передаче учебного материала, методические рекомендации по организации и проведению лабораторных и практических работ, указания по проведению контроля и оценки деятельности обучающихся.

Структура обучающего модуля соответствует структуре учебной деятельности, описанной В.П. Беспалько следующей формулой [5]:

$$\text{УД} = \text{ОД} + \text{ИД} + \text{КД} + \text{КорД},$$

где УД – учебная деятельность;

ОД – ориентировочные действия;

ИД – исполнительские действия;

КД – контролирующие действия;

КорД – корректировочные действия.

Информация в информационном блоке может быть представлена в виде текста лекции, конспекта учебного материала, опорного конспекта, структурно-логической схемы и т.д. При этом учебная информация отбирается и конструируется по различным учебникам, пособиям. Информация представляется отдельно для каждого учебного элемента.

Если содержание отдельных учебных элементов можно найти в учебнике, полная информация по модульной единице представляется в информационной карте модульной единицы (табл.8).

Таблица 8

Информационная карта модульной единицы

Модуль (№) _____
(название модуля)

Модульная единица (№) _____
(название модульной единицы)

№ п/п	Название учебных элементов	Учебник
УЭ ₁		
УЭ ₂		
УЭ ₃		
...		
УЭ _n		

Содержание *исполнительского блока* отбирается в соответствии с целями формирования простых умений по применению теоретических знаний для решения конкретных практических задач. Для этого подбираются комплекты типовых, комплексных и ситуационных (проблемных) задач. При этом типовые задачи, формирующие умения, в соответствии с дидактическими целями модуля целесообразно выстраивать по принципу возрастания сложности. С помощью комплексных задач у обучаемого в соответствии с дидактическими целями формируется комплексное умение на основе сформированных ранее простых умений. В процессе решения ситуационных, или проблемных, задач у обучаемых формируется умение выполнять уже известные им действия в нетипичных условиях. Для координации работы с задачами исполнительского блока разрабатываются ориентировочные основы действий обучаемого.

Для формирования практических умений в исполнительский блок могут быть включены практические и лабораторные работы, упражнения и инструкционные карты.

Завершается исполнительский блок комплектом контрольных заданий, позволяющих установить уровень сформированности самостоятельности действий обучаемых.

При разработке содержания *контролирующего блока* для выявления уровня сформированности знаний и умений используются контрольные вопросы, вопросы для самопроверки, контрольные работы, проверочные практические задания и специально сконструированные тесты.

Тесты состоят из задания и эталона выполнения задания. В модульном обучении используются тесты, которые можно классифицировать по трем уровням усвоения. Выделяют тесты I, II, III уровней. Тесты первого уровня подразделяются на тесты опознания, различения, соотнесения. Проверку усвоения знаний на II уровне можно производить с помощью конструктивных тестов, тестов-подстановок, типовых задач. Тестами III уровня являются нетиповые задачи, требующие эвристической деятельности по применению знаний на практике.

Методический блок содержит элементы организации и управления деятельностью обучаемого и обучающегося. При формировании содержания *методического блока* следует учитывать вид работы обучаемого:

- работа «под руководством» модуля;
- работу с модулем во взаимодействии с педагогом.

В случае, когда работа с обучающим модулем ведется во взаимодействии с педагогом, в методический блок включаются рекомендации по проведению занятий с описанием конкретной методики. Если же обучаемый работает «под руководством» модуля, ориентирами в его самостоятельной работе служат только ориентировочные основы действия и методические рекомендации по работе с модулем.

Порядок выполнения заданий

1. Сформулируйте частные дидактические цели обучающего модуля.
2. На основе учебно-программной документации определите уровень базовой подготовки, которую должен иметь обучаемый в начале работы с модулем.
3. Представьте содержание учебных элементов информационного блока в различных формах предъявления информации.
4. Разработайте содержание исполнительского блока.
5. Составьте контрольные задания, тесты входного и выходного контроля уровня усвоения учебного материала.
6. Спроектируйте систему управления действиями обучаемых, для чего произведите отбор и представьте описание методов и средств организации обучения и контроля, составьте методические рекомендации по работе с обучающим модулем.
7. Оформите обучающий модуль в тетради.

Контрольные вопросы

1. Обоснуйте структуру обучающего модуля.
2. Как может быть представлена информация в обучающем модуле?
3. Раскройте формы представления содержания исполнительского блока.
4. Какое значение имеет контроль уровня сформированности знаний и умений обучаемых?
5. На чем основано проектирование содержания методического блока?

Список рекомендуемой литературы

Бородина Н.В., Эрганова Н.Е. Основы разработки модульной технологии обучения: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994. 105 с.

Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод. пособие. М.: Народ. образование, 1996. 160 с.

Юцявичене П. Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989. 146 с.

Занятие 8. Проектирование фрагмента МТН-программы

Цель – ознакомить с концепцией «Модули трудовых навыков», технологией проектирования модуля трудовых навыков, сформировать умения конструирования МТН-программ.

Методическое обеспечение: профессиональные характеристики, учебно-программная документация подготовки специалистов.

Краткие теоретические сведения

Модульная технология подразумевает проектирование и реализацию процесса обучения, представленного в виде системы функциональных узлов – профессионально значимых действий и операций, которые выполняются обучаемыми более или менее однозначно, что позволяет достигнуть запланированных результатов обучения [16]. В настоящее время широкое распространение получило модульное обучение, основанное на деятельностном подходе в изучении профессии. Наиболее ярко системно-деятельностный подход в модульных технологиях выражен в концепции профессионального обучения «Модули трудовых навыков» (МТН-концепции).

Принципиальной особенностью данной концепции является ориентация на индивидуальное изучение обучающимися модулей в последовательности, устанавливаемой программой. Другой особенностью МТН-технологии является трехуровневая система контроля знаний и навыков, приобретаемых в процессе обучения: после каждого учебного элемента, модульного блока и итоговый контроль по содержанию всей МТН-программы.

Согласно *МТН-концепции* образовательная программа состоит из отдельных модульных блоков, представляющих собой единицы содержания профессиональной деятельности с точно обозначенным началом и концом. Модульные блоки выделяются путем анализа будущей профессиональной деятельности.

В каждом модульном блоке устанавливается последовательность шагов (операций) в процессе выполнения конкретного производственного задания. Подобранный анализ позволяет определить объем знаний, необходимых для осуществления данной профессиональной деятельности, навыки когнитивного, психомоторного и эмоционального характера. Особенность данной модульной системы заключается в том, что она направлена на привитие практических навыков обучающемуся при оптимально необходимом объеме теоретических знаний.

Модульная технология подразумевает обучение действию на основе определенного вида профессиональной деятельности. Цель обучения по этой системе достигается через действия обучающихся. При обучении по модульной технологии происходит строгий отбор содержания учебного материала, который является функцией системного анализа деятельности специалиста. Деятельность представляет собой совокупность операций (модульных блоков), каждая операция – совокупность действий (шагов), а действие – совокупность навыков. Это можно выразить следующей условной формулой:

$$Д = \sum МБ = \sum Ш = \sum Н,$$

где Д – деятельность;

МБ – модульный блок;

Ш – шаг;

Н – навык.

Программа обучения разрабатывается на основе анализа структуры деятельности и представляет перечень модульных блоков, включающих операции. Например, структуру деятельности можно представить в следующем виде (табл.9).

Таблица 9

Структура деятельности

Модульные блоки	Шаги				
	III1	III2	III3	III4	III5
МБ1	+		+	+	
МБ2		+	+	+	+
МБ3	+	+	+		

Согласно концепции «Модули трудовых навыков» образовательная программа состоит из модульных блоков и соответствующих им учебных элементов. *Модульный блок* представляет собой логическую и приемлемую единицу содержания информации и определяется путем анализа конкретной профессиональной деятельности. *Модульный блок* – это производственное задание, которое представляет собой логически завершенную часть работы и имеет четко обозначенное начало и окончание.

Модуль трудовых навыков – совокупность производственных заданий или совокупность модульных блоков.

Технология проектирования МТН-программы базируется на следующих процедурах:

- анализе содержания и структуры профессиональной деятельности;
- анализе содержания и структуры модульных блоков;
- анализе навыков для каждого шага и определении необходимых учебных элементов;
- составлении МТН-программы обучения.

Порядок выполнения работы

1. На основе анализа содержания профессиональной деятельности специалиста определите:

- функции специалиста на рабочем месте;

- организационную структуру при выполнении этих функций;
- условия работы;
- требования, которым должен отвечать, желающий обучаться данной профессии.

Результаты анализа представьте в следующей форме:

Описание работы

Профессиональная область: Профессия (специальность): Область работы:
Описание функций:
Организационная структура:
Условия работы / стандарты:
Требования к поступающему:

2. Составьте перечень производственных заданий, выполняемых специалистом в рамках данной профессии. Перечень производственных заданий (модульных блоков) занесите в табл. 10.

Таблица 10

Перечень и описание модульных блоков

Название (описание) модульных блоков	Стандарты на выполнение работ	Используемое оборудо- вание (инструменты)

3. Проанализируйте содержание одного из модульных блоков, определите шаги работы, необходимые для выполнения конкретного производственного задания в рамках модульного блока. Данные анализа занесите в табл.11.

Таблица 11

Таблица анализа модульного блока

Название модульного блока:

Профессиональная область:

Область работы:

№ п/п	Шаги работы	Стандарт	Навыки	Сфера		
				П	И	Э

Примечание. В табл. 11 приняты следующие обозначения: П – навык психомоторной сферы; И – навык интеллектуальной сферы; Э – эмоциональной сферы.

4. Путем анализа навыков, необходимых для выполнения каждого шага работы определите учебные элементы, требуемые для формирования этих навыков. По результатам анализа составьте справочную табл. 12. При этом учебные элементы сгруппируйте в шесть основных категорий:

- 01 – техника безопасности и охрана труда;
- 02 – рекомендации к выполнению действий;
- 03 – фундаментальная теория;
- 04 – схемы, эскизы, чертежи, изображения;
- 05 – методы, материалы, технология;
- 06 – оборудование, инструменты.

Таблица 12

Справочная таблица «Шаги – УЭ»

Параметр	01	02	03	04	05	06
Профессиональная область						
Область работы:						
Название модульного блока						
Номер модульного блока:						
Шаги работы						
1.						
2.						
3.						
4.						

5. На основании справочной табл. 12 составляется модульная программа обучения (МТН-программа), включающая все модульные блоки, выполняемые в рамках производственной деятельности, а также соответствующие им учебные элементы (табл. 13).

Таблица 13

Справочная таблица «МБ – УЭ»

Параметр	01	02	03	04	05	06
Профессиональная область						
Область работы						
Название модульного блока						
1.						
2.						
...						
N						

Контрольные вопросы

1. Раскройте сущность МТН-концепции.
2. Раскройте технологию проектирования модуля трудовых навыков.
3. Дайте определение производственного задания. Есть ли принципиальные различия между производственным заданием и модульным блоком?
4. Что лежит в основе проектирования модуля трудовых навыков?
5. Что представляет собой шаг работы? Каким образом происходит формирование навыка для выполнения определенного шага работы?

Список рекомендуемой литературы

Бородина Н.В., Самойлова Е.С. Модульные технологии в профессиональном образовании: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 1998. 213 с.

Бородина Н.В., Горонович М.В., Самойлова Е.С. Подготовка будущих инженеров-педагогов к проектированию модульных технологий обучения // Технологические аспекты образовательного процесса: проблемы, поиск, опыт: Сб. науч. тр. Екатеринбург: Изд-во Урал гос. проф.- пед. ун-та, 2000. 234 с.

Занятие 9 . Разработка учебного элемента в МТН-концепции

Цель – актуализировать основные понятия и теоретические положения МТН-концепции; разработать учебный элемент, отработать навыки структурирования и представления учебной информации.

Методическое обеспечение: разработанная в предыдущей работе МТН-программа, профессиональные характеристики.

Краткие теоретические сведения

Основным средством обучения в МТН-концепции выступает *учебный элемент*, который представляет собой методическое пособие, содержащее блок целеполагания, блок формирования навыков и блок контроля и оценки.

Учебный элемент предназначен для освоения элементарной частицы деятельности. В зависимости от сложности навыка для его формирования могут использоваться от одного до нескольких учебных элементов.

Первым этапом разработки учебного элемента является формулирование *целей обучения*. Цель может быть выражена в виде составных частей информационно-теоретической базы, т.е. групп знаний, перечня действий, формируемых или осваиваемых обучающимися, отдельных дидактических единиц (понятий, законов, принципов и т.д.). Важным критерием формирования целей учебного элемента является конкретность, четкость и однозначность в понимании формулировки целей обучения.

Блок формирования навыков (или информационно-инструктивный блок) содержит теоретические положения или практические сведения по изучаемому вопросу. При отборе учебного материала этого блока происходит дифференциация содержания обучения. Здесь следует определить материал, который необходимо в достаточной степени раскрыть перед обучаемыми. Эффективность использования учебного элемента будет зависеть от полноты учебной информации, соответствующей конкретным дидактическим целям. При представлении информации целесообразно обратить внимание на механизм процесса усвоения знаний, который определяет логический ряд: восприятие – понимание – осмысление – закрепление – применение.

Блок контроля и оценки включает проектирование контрольных заданий для проверки уровня усвоения изученного материала, достижения целей учения, представленных в учебном элементе. Задания могут быть представлены в виде тестов, заданий.

Основную часть учебного элемента занимает информационно-инструктивный блок, состоящий из текста и иллюстраций. При формировании информационно-инструктивного блока используются принципы наглядности, доступности, научности.

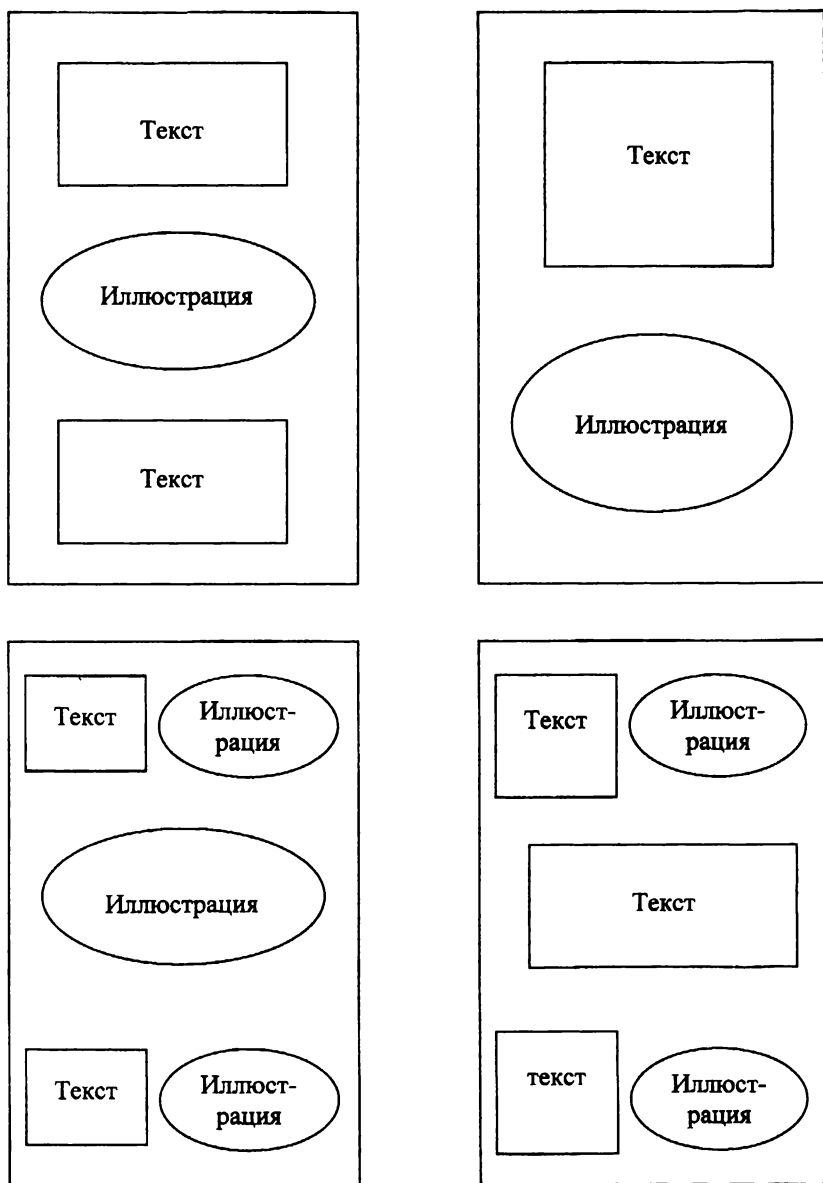


Рис. 2. Примеры расположения информации в учебном элементе

Для составления текста используют лаконичные, информативные фразы, воспринимаемые однозначно. Текст формируется в виде абзацев. Между абзацами выдерживается небольшое расстояние, отделяющее их друг от друга. Текст сопровождается иллюстрациями. Тексты и иллюстрации можно расположить по-разному (рис.2).

Порядок выполнения заданий

1. Определите навык, для которого предполагается разработать учебный элемент.
2. Сформулируйте дидактические цели изучения учебного элемента. При этом цель должна отражать конкретные профессиональные действия с указанием необходимого уровня усвоения.
3. Произведите анализ учебного материала, необходимого для формирования конкретного трудового навыка, определите основные понятия. Представьте информационное обеспечение учебного блока.
4. Разработайте средства контроля знаний и умений для определения степени усвоения учебного материала.

Контрольные вопросы

1. Как формируется содержание учебного элемента?
2. Чем отличается обучающий модуль от учебного блока?
3. Как формулируются цели учебного элемента?
4. Раскройте понятие учебного элемента и охарактеризуйте его структурные составляющие.

Список рекомендуемой литературы

Бородина Н.В., Гороневич М.В. Подготовка персонала образовательных учреждений к организации процесса модульного обучения: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. 107 с.

Бородина Н.В., Самойлова Е.С. Модульные технологии в профессиональном образовании: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. 213 с.

Бородин Н.В., Горонович М.В., Самойлова Е.С. Подготовка будущих инженеров-педагогов к проектированию модульных технологий обучения // Технологические аспекты образовательного процесса: проблемы, поиск, опыт: Сб. науч. тр. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. С.44 – 56.

Вопросы к зачету по теме

1. Какие дидактические задачи решаются с помощью модульного обучения?
2. Назовите принципиальные отличия модульного обучения от других технологий.
3. Что лежит в основе идеи модульной технологии обучения? Что способствовало появлению модульного обучения?
4. Раскройте дидактические условия, при которых достигается высокая эффективность модульного обучения.
5. Опишите преимущества и недостатки модульной технологии обучения.
6. Раскройте принципы модульного обучения.
7. Опишите особенности предметно-деятельностного и системно-деятельностного подходов.

Тема 5. Игровые технологии

Понятие *«игровые педагогические технологии»* включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Педагогическая (дидактическая) игра – это такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая осуществляется педагогом по специально разработанному сценарию и правилам на основе целенаправленно организованной деятельности учащихся и изначально мотивирована на ус-

пех, максимально опирается на самоорганизацию обучаемых, воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и общения [1].

Преимуществами игровых технологий являются:

- активизация и интенсификация процесса обучения;
- воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности;
- гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения: от репродуктивных до проблемных;
- моделирование практически любого вида профессиональной деятельности;
- творческое саморазвитие обучаемых.

Педагогические игры классифицируются:

- по целям их применения: обучающие (познавательные, тренинговые, творческие, обобщающие); воспитывающие, развивающие (коммуникативные, социальные и др.); контролирующие;
- по характеру деятельности: интеллектуальные, физические, трудовые и др.;
- по особенностям методики и технологии их организации: предметные, сюжетные, ролевые, эвристические, имитационные, деловые;
- по уровню проблемности: тренинговые, репродуктивные, творческие;
- по коммуникативному взаимодействию: индивидуальные, парные, групповые, коллективные;
- по применению технических средств: тренажерные, компьютерные и др.

Занятие 10. Разработка игровой технологии с использованием проблемных ситуаций

Цель – актуализировать основные понятия и теоретические положения темы «Игровые технологии», ознакомиться с основными видами проблемных

ситуаций, спроектировать игровую проблемную ситуацию по учебной теме, отработать навыки структурирования игровой технологии на примере комплексной игры «Вакантное место», сформировать умения по разработке игровых ситуаций.

Методическое обеспечение: учебные программы дисциплин, методические рекомендации Г.В.Девяткина, Г.В.Медведева «Комплексная деловая игра «Вакантное место» (Пермь, 2001).

Краткие теоретические сведения

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме проведения занятий происходит по следующим *направлениям*: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства. Игровые технологии относятся к активному обучению, в основу классификации которого положено два признака: *наличие модели* (предмета или процесса деятельности) и *наличие ролей* (характер общения обучаемых). По признаку воссоздания (имитации) профессиональной деятельности, ее модельного представления все технологии активного обучения делятся на *имитационные и неимитационные*.

Неимитационные технологии не предполагают построения модели изучаемого явления, процесса или деятельности. Активизация достигается за счет отбора проблемного содержания обучения, использования особо организованной процедуры ведения занятий, применения технических средств и т.д. К *неимитационным технологиям* относятся проблемные лекции, семинары-дискуссии, выездные практические занятия, программированное обучение и др.

В основе *имитационных технологий* обучения лежит воспроизведение или имитационно-игровое моделирование профессиональной деятельности с той или иной мерой адекватности процессов или явлений, происходящих в реальной системе. При этом создается возможность формировать опыт работы в условиях квазипрофессиональной деятельности (квази – скрытый, мнимый).

В структуру учебного процесса на основе игры входят:

1) *ориентация*. В начале учитель представляет изучаемую тему, дает характеристику игровых правил, делает обзор общего хода игры;

2) *подготовка к проведению*. Учитель излагает сценарий, останавливаясь на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, примерном типе решений в ходе игры. После распределения ролей между участниками проводится пробный прогон игры в сокращенном виде;

3) *проведение игры*. Учитель организует проведение самой игры, по ходу фиксируя следствия игровых действий, следит за подсчетом очков, разъясняет неясные моменты;

4) *обсуждение игры*. Учитель проводит обсуждение, в ходе которого дается описательный обзор действий игры, их восприятия участниками, анализируются возникавшие по ходу трудности, идеи. Учитель побуждает обучаемых к анализу проведенной игры. Особое внимание уделяется сопоставлению имитации с соответствующей областью реального мира, установлению связи содержания игры с содержанием учебного курса.

Под *проблемной ситуацией* понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или вступает (вступило, находилось) в противоречие с окружающей средой.

Существуют следующие *виды проблемных ситуаций*:

1. *Ситуация – иллюстрация*. На конкретном примере из практики демонстрируются закономерности и механизмы тех или иных социальных процессов и поступков, негативные или позитивные следствия действий людей, должностных лиц, эффективность использования определенных приемов, методов и способов работы, значение или роль каких-либо фактов, условий и обстоятельств.

2. *Ситуация – оценка*. Учащимся предлагается описание конкретного события и принятых мер. Их задача – оценить источники, механизмы, значение и

следствие ситуации и принятых мер или действий должностного лица, руководителя общественной организации, трудового коллектива.

3. *Ситуация – упражнение.* В данном случае анализ ситуации требует от учащихся обращения к специальным источникам информации, литературе, справочникам, проведения расчетов, измерений и т.п.

Порядок выполнения работы

1. Разработайте проблемную ситуацию по конкретной учебной теме. Модифицируйте ее в трех видах: ситуация – иллюстрация, ситуация – оценка, ситуация – упражнение.

2. Разработайте комплект ролей и функций игроков, адекватно отражающих «должностную картину» того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре.

3. На примере игры «Вакантное место» определите структурные составляющие модели игры и составьте схему – методику игровой технологии.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается сущность игровых технологий?
2. Приведите пример имитационной игры.
3. Как влияют игровые технологии на формирование познавательной активности учащихся?
4. Назовите основные требования к проведению игры.
5. Какие этапы подготовки игры можно выделить?

Список рекомендуемой литературы

Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация. Екатеринбург: Деловая игра, 1999. 135 с.

Булатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: Учеб. пособие. М.: Флинта, 1997. 207 с.

Вербицкий А.А. Игровые формы контекстного обучения. М.: Знание, 1983. 156 с.

Геронимус Ю.В. Игра, модель, экономика. М.: Знание, 1989. 215 с.

Занько С.Ф., Тюнников Ю.С., Тюнникова С.М. Игра и учение. Теория, практика и перспективы игрового обучения: В 2 ч. М.: Феникс, 1992. 168 с.

Коханова Т.В., Шубникова Л.Н. Урок по типу игры // Специалист. 1994. №10. С. 11 – 18.

Кузнецов П.А. Деловая игра по специальности // Специалист. 1995. №11/12. С. 7 – 8.

Ляпина Г.А. Игра как средство активизации учебно-воспитательного процесса. Алма-Ата: Мектел, 1978. 97 с.

Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972. 209 с.

Пидкасистый М.Л., Хайдаров К.Л. Технология игры в обучении и развитии: Учеб. пособие. – М.: Изд-во МПИ, 1996. 270 с.

Тюнникова С.М. Использование игры в учебно-воспитательной работе мастера производственного обучения: Метод. рекомендации. М.: Знание, 1990. 146 с.

Эльконин О.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 200 с.

Вопросы к зачету по теме

1. Обоснуйте целесообразность использования игр в учебном процессе.
2. Раскройте дидактические возможности игровых технологий.
3. Приведите классификацию игр, методику и технологию их организации.
4. Назовите преимущества игровых технологий.
5. От каких параметров зависит стимулирование творчества в процессе игры?

Заключение

Разработка средств модернизации профессионального образования является одной из главных задач современности. Проблема внедрения в практику профессиональной подготовки специалистов педагогических технологий имеет педагогический, дидактический и социокультурный характер.

В настоящей работе была предпринята попытка рассмотрения прежде всего дидактического компонента педагогических технологий. Безусловно, объем практикума позволяет сформировать у будущих педагогов профессиональной школы общие подходы к конструированию педагогических технологий. Однако приведенного материала достаточно для того, чтобы понять плодотворность предлагаемого подхода, увидеть перспективы применения педагогических технологий в практике обучения.

В работе проанализированы возможные пути развития системы знаний о педагогических технологиях. В частности, речь идет о построении новой системы педагогического знания, существенной особенностью которого является его сопряженность с практикой обучения. С нашей точки зрения, важен вывод, который делает студент о принципиальных изменениях дидактических моделей учебно-воспитательного процесса в той или иной технологии.

Для каждой из педагогических технологий имеется своя дидактическая модель. В свою очередь, ее конструкт связан с механизмом реализации профессиональной подготовки будущих специалистов.

Как видно, в практикуме затронуты два круга проблем развития педагогических технологий: общего теоретического и конкретно-методического характера. Соединение этих двух подходов на каждом практическом занятии не случайно. Такая интеграция позволяет на практике реализовать методологическую функцию преподавателя, обеспечив реализацию единства процессов получения, применения и передачи нового знания.

Библиографический список

1. *Андреев В.И.* Педагогика творческого саморазвития. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1998. 318 с.
2. *Бархаев Б.П.* Новые аргументы в педагогических технологиях // Школ. технологии. 1997. №4. С.47 – 52.
3. *Башарин В.Ф.* Педагогическая технология: что это такое? // Специалист. 1993. №9. С.25 – 26.
4. *Безрукова В.С.* Словарь нового педагогического мышления. Екатеринбург: Гефест, 1992. 92 с.
5. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
6. *Гузеев В.В.* Образовательная технология: от приема до философии. М.: Сентябрь, 1996. 112 с.
7. Дидактические основы подготовки инженеров-педагогов: Учеб. пособие / Под ред. П.Ф.Кубрушко, В.П.Косырева. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 2000. 200 с.
8. *Кирикова З.З.* Педагогическая технология: Теоретические аспекты. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 2000. 284 с.
9. *Кларин М.В.* Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арёна, 1994. 222 с.
10. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь. М.: Академия, 2000. 179 с.
11. *Монахов В.М.* Аксиоматический подход к проектированию педагогической технологии // Педагогика. 1997. №6. С.26 – 31.
12. Программа учебной дисциплины «Основы педагогических технологий». Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 1997. 13 с.
13. Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сб. науч.-метод. ст. / Под ред. Н.Е.Эргановой. Сургут: Дефис, 2001. 288 с.

14. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 1998. 450 с.

15. *Сластенин В.А.* Доминанта деятельности // Народ. образование. 1997. №9. С.41 – 42.

16. Технологические аспекты образовательного процесса: проблемы, поиск, опыт: Сб. науч. тр. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 2000. 172 с.

17. *Чошанов М.А.* Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: Народ. образование, 1996. 160 с.

Содержание

Введение.....	3
Тема 1. Концептуальные основы понятия «педагогическая технология».....	7
Занятие 1. Анализ понятия «педагогическая технология».....	13
Тема 2. Стандарт профессионального образования.....	18
Занятие 2. Анализ стандарта профессионального образования.....	19
Занятие 3. Анализ профессиональной характеристики специалиста.....	22
Тема 3. Технология концентрированного обучения.....	26
Занятие 4. Разработка модели концентрированного обучения.....	27
Занятие 5. Разработка учебного блока.....	31
Тема 4. Модульные технологии обучения.....	36
Занятие 6. Разработка фрагмента модульной программы на основе предметно-деятельностного подхода.....	38
Занятие 7. Разработка обучающего модуля.....	41
Занятие 8. Проектирование фрагмента МТН-программы.....	46
Занятие 9. Разработка учебного элемента в МТН-концепции.....	52
Тема 5. Игровые технологии.....	56
Занятие 10. Разработка игровой технологии с использованием проблемных ситуаций.....	57
Заключение.....	62
Библиографический список.....	63

Милютина Татьяна Николаевна
Хасанова Ирина Ивановна
Шалунова Марина Геровна
Эрганова Наталья Евгеньевна

Практикум
по педагогическим технологиям

Учебное пособие

Редактор Л.И.Кузнецова

Печатается по постановлению
редакционно-издательского совета
университета

Подписано в печать 20.09.2002. Формат 60х 84/16. Бумага для множ. аппаратов.
Печать плоская. Усл. печ. л. 3,0. Уч. - изд. л. 3,5. Тираж 1000 экз. Заказ № 278
Издательство Российского государственного профессионально-педагогического
университета. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Ризограф РГПТУ. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

